



Programa de Ponencias para el 5to Encuentro Internacional sobre la Enseñanza del Cálculo

Día: jueves 29 de septiembre de 2011

Lugar: Biblioteca Central

Hora	Salón 1	Salón 2	Salón 3	Salón 4
16:00 - 16:40	1.1	2.1	3.1	1.4
16:40 - 17:20	1.2	2.2	3.2	2.4
17:20 - 17:35	Receso/Break/Café			
17:35- 18:15	1.3	2.3	3.3	

Día: viernes 30 de septiembre de 2011

Lugar: Biblioteca Central

Hora	Salón 1	Salón 2	Salón 3	Salón 4
16:00 - 16:40	4.1	5.1	5.3	4.3
16:40 - 17:55	Receso/Break/Café			
16:55 - 17:35	4.2	5.2	5.4	4.4

El Cálculo y las TIC

- 1.1. El papel del CAS en el proceso enseñanza y aprendizaje: una experiencia en la implementación de Mathematica con estudiantes de ingeniería.**

Universidad Panamericana, Campus Guadalajara

Raquel Ruiz de Eguino

- 1.2. Utilizando la calculadora y el graficador en la Integral de Riemann.**

Instituto Politécnico Nacional

Ludwing J. Salazar Guerrero

Bernardo Mora Díaz

Francisco Vega Hernandez

- 1.3. Desarrollo de actividades en el modelo de competencias y el uso de las t'ics.**

Instituto Politécnico Nacional

Ludwing J. Salazar Guerrero

Francisco Vega Hernández

Bernardo Mora Díaz

- 1.4. El uso de visualizaciones dinámicas del área entre curvas para fomentar el aprendizaje del concepto de integral definida.**

Departamento de Matemática Educativa, Cinvestav-IPN

Victor Rivera Mancera

Propuestas didácticas para la enseñanza y aprendizaje del

Cálculo

2.1. Apoyos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo.

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

Ernesto Javier Espinosa Herrera

Carlos Antonio Ullín Jiménez

Rafael Pérez Fores

2.2. La diferencial de área. Una perspectiva infinitesimalista.

Facultad de Ingeniería, UAEMéx

Facultad de Ingeniería Eléctrica, UMSNH

José Ismael Arcos Quezada

Diana Itzel Sepúlveda Jáuregui

2.3. Modelación de conceptos de economía mediante el concepto de derivada.

Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la UAdeC

Otilio B. Mederos Anoceto

Alibeit Kakes Cruz

Miriam Suárez

2.4. Un estudio didáctico para proponer una enseñanza del teorema de convolución, en formación de ingenieros.

Instituto Tecnológico de Toluca

Centro de Investigación de Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional

Ernesto Bosquez

Avenilde Romo

Javier Lezama

Problemática en la enseñanza y aprendizaje del cálculo

- 3.1. De las dificultades en el aprendizaje del cálculo diferencial e integral a la investigación didáctica.

Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas de la UNCa

Olga Carabús

Oscar R. Salcedo

Mónica Arguello

Patricia Lobo

- 3.2. Análisis didáctico con base en el Enfoque Ontosemiótico de un problema relativo a la derivada.

Cuerpo Académico Matemáticas (UABC)

Manuel Moreno M.

Sergio Pou A.

Gloria Rubí V

- 3.3. Aprendizaje de la integral definida en estudiantes de ingeniería.

Universidad Autónoma de Coahuila

M.C. Patricia del Socorro Narro Ramírez

M.C. María Isabel Kanagúsico Muñoz

Karla Cecilia Marente Ibarra

El Cálculo y las TIC

4.1. Simulación y Modelación de Problemas de Optimización del Cálculo Diferencial con la Hoja de Cálculo.

Departamento de Matemáticas, Universidad de Sonora

José Luis Díaz Gómez

4.2. Uso de la tecnología informática como apoyo en el aprendizaje de la teoría cualitativa de ecuaciones diferenciales.

Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina

Merino, Gabriela Alejandra

Añino María Magdalena

Miyara Alberto

4.3. Usando simulaciones para trabajar los registros de representación en problemas de Cálculo

Escuela Superior de Cómputo del IPN

Elena Fabiola Ruiz Ledesma

4.4. Implementación de *feedback* en ambientes de geometría dinámica DGEs.

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, CINVESTAV

José Antonio Rivera Dolores

Propuestas didácticas para la enseñanza y aprendizaje del

Cálculo

5.1. Perfil docente UPAEP para asignaturas de cálculo en ingenierías.

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)

Dr. Mario Jiménez Suárez

5.2. La integral de funciones de una variable: enseñanza actual.

Instituto Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey

Juan Antonio Alanís Rodríguez

Efraín Soto Apolinar

5.3. Una propuesta para la enseñanza-aprendizaje de la derivada a partir de un caso práctico.

Centro Universitario UAEM Valle de Teotihuacán

M. en C. Oscar Espinoza Ortega

L.M.A. Felipe Valades Quintero

M. en C. Aldo Yuck Franco

5.4. Enseñanza de las derivadas a partir de variaciones.

UAEM Valle de Teotihuacán

M. en C. Aldo Yuck Franco